

54252915: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ: กลวิธานในการป้องกันตัว

โมโนย อภิศักดิ์มนตรี: กลวิธานในการป้องกันตัวของผู้บริหารสถานศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์: ผศ. ว่าที่ พ.ต.ดร.นพดล เจนอักษร และ ผศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์. 245 หน้า.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) กลวิธานในการป้องกันตัวของผู้บริหารสถานศึกษา  
2) ลักษณะการใช้กลวิธานในการป้องกันตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา  
3) ผลการยืนยันลักษณะการใช้กลวิธานในการป้องกันตัวของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
จำนวน 100 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และรองผู้อำนวยการ 4 คน  
รวมทั้งสิ้น 500 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการ  
วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และการทดสอบ ไค-สแควร์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ  
เคนดอล ผลการวิจัยพบว่า 1. กลวิธานในการป้องกันตัวของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกออกได้เป็น 55 กลวิธาน  
โดยที่บางกลวิธานมีความหมายคล้ายกัน หรือสามารถรวมเข้าได้กับกลวิธานอื่น ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอกกลวิธานสำหรับ  
การวิจัยครั้งนี้จำนวน 20 กลวิธาน ได้แก่ 1) การเก็บกด 2) การบิดเบือนความจริง 3) การซัดทอดผู้อื่น 4) การ  
เคลื่อนย้าย 5) การทำปฏิกริยาตรงข้าม 6) การถดถอย 7) การแยกตัวเองตามลำพัง 8) การฝันเฟื่อง 9) การท  
เทิด 10) การเลียนแบบ 11) การปลดเปลื้อง 12) การคาดการณ์ 13) การเห็นประโยชน์ผู้อื่น 14) อารมณ์ขัน 15)  
การกดระงับ 16) การใช้ เซวาน์ปัญญา 17) การชดเชย 18) การปฏิเสธ 19) การแสดงออก ด้วยการกระทำ 20)  
ความก้าวร้าวโดยอ้อม 2. ลักษณะการใช้กลวิธานในการป้องกันตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า กลวิธานในการป้องกันตัวของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า กลวิธานที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ กลวิธานที่ 13 การเห็นประโยชน์ผู้อื่น  
ยกเว้นมาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้อที่ 3 ด้าน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การ  
พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล กลวิธานที่ถูกเลือกมากที่สุด  
คือ กลวิธานที่ 12 การคาดการณ์ และ 3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการยืนยันความเหมาะสมของผลการวิจัย ผลการ  
วิเคราะห์ข้อมูลจากการยืนยันโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสม ความ  
เป็นไปได้ ความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพในการ  
บริหารจัดการโรงเรียนมัธยมต่อไป

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. ....

54252915: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD: DEFENSE MECHANISMS

MONAI APISAKMONTREE: DEFENSE MECHANISMS OF SCHOOL ADMINISTRATOR.

THESIS ADVISORS: ASST. PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR, Ph.D. AND ASST. PROF. PRASERT INTARAK, Ed.D. 245 pp.

The purposes of this research were to determine; 1. the Defense Mechanisms of School Administrators, 2. the characteristics of the Defense Mechanisms of School Administrators following by Standards for Headmaster, 3. the characteristic confirmed results of the Defense Mechanisms of School Administrators following by Standards for Headmaster. The samples consisted of 100 schools in the secondary educational service area office. The 500 respondents were a school director and all of 4 deputy directors. The research instruments were the structured interview and the survey form. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mode, chi-Square test, kendall coefficient of concordance.

The results of this research found that :

1. There were 55 Defense Mechanisms. Some Defense Mechanisms were similar meaning or compatible with some of them. For this research, the researcher presented 20 Defense Mechanisms included 1) repression 2) rationalization 3) projection 4) displacement 5) reaction Formation 6) regression 7) isolation 8) fantasy 9) sublimation 10) identification 11) undoing 12) anticipation 13) altruism 14) humor 15) suppression 16) intellectualization 17) compensation 18) denial 19) acting out and 20) passive aggressive.

2. The characteristics of the Defense Mechanisms of School Administrators following by Standards for Headmaster found that; the most chosen Defense Mechanism was 13<sup>th</sup> Defense Mechanism (altruism), excepted the 3<sup>rd</sup> of the standard preparation and curriculum development. The process of learning to develop innovative media and technology in education, supervision and performance evaluation; the most chosen Defense Mechanism was 12<sup>th</sup> (anticipation).

3. The data analysis from suitable confirmation of this research and the results data analysis from verified by experts corresponded that having appropriate, feasibility, accuracy, and utilization. These data can be used as background information to develop and promote the quality of management schools.

---

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature .....

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. ....