

52255406: สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุพร ลัทธิจิตต์: การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา, ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม., ผศ.ดร. นุชบา บัวสมบุญณ์. 150 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในด้านความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น โดยการวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอนคือ 1) วิจัยเพื่อศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา 2) พัฒนาเพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของแบบทดสอบ 3) วิจัยการทดลองใช้แบบทดสอบเพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพและ 4) พัฒนาเพื่อประเมินปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3,501 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) จำนวน 797 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 397 คน กลุ่มที่ 2 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งตรวจสอบคุณภาพโดยการหาค่าความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้คุณภาพของแบบทดสอบ จำนวน 80 ข้อ ตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับทฤษฎีของบลูม ในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผลปรากฏว่าข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.24 – 0.77 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.20 – 0.74 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 เกณฑ์ปกติมีคะแนนดิบตั้งแต่ 8 - 37 T ปกติ ตั้งแต่ T 29.64 - T 73.04 ฉบับที่ 2 มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.33 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.20 – 0.68 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.74 เกณฑ์ปกติมีคะแนนดิบ ตั้งแต่ 14 - 37 และ T ปกติ ตั้งแต่ T 27.69 - 69.15

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....2.....3.....

52255406: MAJOR: TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORD: DEVELOPMENT / ACHIEVEMENT TEST

SUPORN LUTTIJIT: THE DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT TEST IN THAI LANGUAGE SUBJECT ACCORDING TO THE BASIC EDUCATION CORE CURRICULUM B.E. 2551 FOR GRADE 4 STUDENTS. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. MEECHAI EIEMJINDA, Ph.D., ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D., AND ASST. PROF. BUSABA BUASOMBOON, Ph.D.150 pp.

The purposes of this research were : 1) to construct the achievement test in Thai language subject according to the basic education core curriculum B.E. 2551 for Grade 4 students , 2) to assess the quality of test in the aspects of validity, item difficulty, item discrimination, and reliability, Research and Development :R&D was used for research method. There were 4 steps as follows: 1) Research to study the basic data and need of achievement test construction, 2) Development to construct the achievement test, 3) Implementation to tryout the achievement test, and 4) Evaluation to assess and revise the achievement test. The population of this research was 3,501 students of Grade 4 in academic year 2012 under the jurisdiction of the Office of Nakornpathom Education Service Area. The sample of consisted of 797 students , which they were selected by Proportional stratified random sampling. There were two sample groups. The first group consisted of 397 students . The second group consisted of 400 students . The research instrument was the achievement test in Thai language subject based on Bloom's taxonomy concept for students Grade 4 and the data was analyzed by using validity, item difficulty, item discrimination and reliability of the test.

The findings were as follows:

1. The achievement test in Thai language subject for students Grade 4 which constructed 80 items had the quality of test gained content validity by Item Objective Congruence: IOC value index balance during 0.67 – 1.00

2. The achievement test in Thai language for students Grade 4 had the quality in content validity. The item difficulty ranged between 0.24 – 0.77, the item discrimination ranged between 0.20 – 0.74, the overall reliability was 0.82, the normalize T – score since 8 – 37 and T – normal since 29.64 – 73.04. The second test paper was found that the item difficulty ranged between 0.33 – 0.80, the item discrimination ranged between 0.20 – 0.68, and the overall reliability was 0.74, the normalize T – score since 14 – 37 and T – normal since 27.69 – 69.15.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic year 2013

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ และให้คำแนะนำปรึกษา จากรองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีชัย เอี่ยมจินดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบุรณ์ ที่กรุณารับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาถิ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งทุกท่านช่วยชี้แนะ ให้กำลังใจ ให้ความเมตตาเอื้ออาทร ให้ข้อคิดเห็นต่างๆ ทำให้ผู้วิจัยผ่านพ้นอุปสรรคทั้งหมด จนสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ได้ อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของท่านและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์อารีย์พร อรรถวุฒิกุล อาจารย์สนอง หอทอง และ อาจารย์ สุวัณณา ทัดเทียม ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่กรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จนงานสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ นายชัยณรงค์ บุญฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทร (สินศึกษาลัย) ที่ส่งเสริมให้ผู้วิจัยเข้ารับการศึกษาต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและพี่น้องนักศึกษารุ่น 52 โครงการพิเศษทุกคน ที่คอยห่วงใย ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ จนกระทั่งผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา

ขอขอบพระคุณ ร้อยตำรวจตรีอำพรณ์ ลัทธิจิตต์ ที่ให้กำลังใจ และให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการเดินทางไปศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนบุตร ธิดาและเพื่อนที่คอยช่วยแก้ไข เมื่อประสบปัญหา

คุณค่าทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากปริญญานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกมอบบูชาพระคุณแด่ บุพการีและบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา เป็นผู้ให้ที่อยู่เบื้องหลัง ผู้วางรากฐาน การศึกษาให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จนับแต่อดีตราบถึงปัจจุบัน