

52255404 : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ : การพัฒนา / แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วราภรณ์ นาถมทอง : การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มิชชัย เอี่ยมจินดา , ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และ ผศ.ดร.บุษบา บัวสมบุญณ์. 198 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในด้านค่าความเที่ยงตรง (Validity) ค่าความยากง่าย (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้แบบแผนการวิจัยเป็นลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือขั้นที่หนึ่ง ขั้นของการวิจัย (Research:R₁) เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และสำรวจปัญหา ขั้นที่สอง ขั้นของการพัฒนา (Development:D₁)เป็นการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ขั้นที่สาม ขั้นของการวิจัย (Implementation:R₂) เป็นการทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพแบบทดสอบ ขั้นที่สี่ ขั้นของการพัฒนา (Evaluation:D₂) เป็นการประเมินผลและพัฒนาแบบทดสอบ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนในจังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 900 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ แบ่งเป็น 2 ฉบับ ฉบับละ 50 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่น

ผลการวิจัยพบว่า

1) การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 100 ข้อ แบ่งเป็น 2 ฉบับ ฉบับละ 50 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ครอบคลุม 5 สาระ 5 มาตรฐาน และ 36 ตัวชี้วัด มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00

2) คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ฉบับที่ 1 จำนวน 50 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.28- 0.72 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.20-0.72 และค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.91 แบบทดสอบฉบับที่ 2 จำนวน 50 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.45- 0.69 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.50 - 0.88 และค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.96 และเกณฑ์ปกติ ฉบับที่ 1 มีคะแนนดิบ ตั้งแต่ 5 - 45 T- ปกติ ตั้งแต่ 32.82 -71.76 ฉบับที่ 2 มีคะแนนดิบ ตั้งแต่ 1- 46 T- ปกติ ตั้งแต่ 34.12 - 66.63

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

52255404 : MAJOR : TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORD : DEVELOPMENT / ACHIEVEMENT TEST

WARAKORN NATHOMTHONG : THE DEVELOPMENT OF THAILANGUAGE ACHIEVEMENT TEST FOR GRADE 10 ACCORDANCE TO CORE BASIC EDUCATION B.E. 2551.THESIS ADVISORS : ASST.PROF.MEECHAI IEMJINDA,Ph.D. ASST.PROF.CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. AND ASST. PROF. BUSABA BUASOMBOON, Ph.D. 198 pp.

The purposes of this research were: 1) to develop of Thai language achievement test according to the basic education core curriculum B.E 2551 for Grade 10, 2) to check the quality of achievement test aspects of validity, item difficulty, item discrimination and reliability by using Research and Development: R&D. which consisted of 4 steps as follows: 1) Research; to analyzed research problem, 2) Development; to construct the achievement test, 3) Implementation; to try out the achievement test, and 4) Evaluation ; to assess and revise the achievement test. The population of this research was 900 students of Grade 10 in Thai language subject of second semester in academic year 2012 under the Office of Secondary Educational Service Area 8 in Kanchanaburi. Research instruments were 2 achievement tests which consisted of 50 items each. This research was analyzed by using item frequency, item validity, item difficulty, item discrimination and reliability of the test.

The Results of this research revealed that 1) The research instrument was the achievement test in Thai language subject for students in Matthayomsuksa 4 which constructed 100 items in 2 papers for 50 items in each one by using a multiple choices be cover for 5 main subject 5 standards 36 indexes have index of item objective congruence:IOC ranged between 0.67 - 1.00. 2) The quality of achievement test of the paper 1 for 50 items has difficulty ranged between 0.28 - 0.72. discrimination ranged between 0.20 - 0.72 . and the reliability in the first paper was 0.91. The paper 2 for 50 items achievement test has item difficulty ranged between 0.45 - 0.69, item discrimination ranged between 0.50 - 0.88 and the reliability paper was 0.96 and the normalize T-score since 32 – 82 - 71.76 paper 2 the score since 1 - 46 T- normal since 34.12 - 66.63.

Department of curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature

Academic Year 2013

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4” ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือ เอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนตรวจแก้
ข้อบกพร่องจาก ผศ.ดร.มิชชัย เอี่ยมจินดา, ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และ ผศ.ดร.บุษบา
บัวสมบุญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร. นรินทร์ สังข์รักษา ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์
และ ดร. ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง และให้ความรู้
เชิงวิจารณ์เพื่อความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณอาจารย์สุวันนา ทัดเทียม อาจารย์สนอง หอทอง และอาจารย์อารีย์พร
อรรถวุฒิกุล ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยให้มีความ
ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี
(ในโครงการพระราชดำริ) โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา โรงเรียนเฉลิม
พระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี โรงเรียนเทพมงคล จังหวัดกาญจนบุรี และโรงเรียน
ไทรโยคพัฒนาศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทุกท่าน ขอขอบคุณ พี่ เพื่อน และน้อง
ร่วมสถาบันทุกคนที่ให้การสนับสนุนทุกด้านแก่ผู้วิจัย

ท้ายสุดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา พี่ๆ ซึ่งเป็นผู้วางรากฐานในการศึกษา และ
ครอบครัวซึ่งเป็นกำลังใจสำคัญ ส่งผลให้ผู้วิจัยได้ศึกษาจนสำเร็จตามที่มุ่งหวัง