

52253909: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคเน้นภาระงานและ โครงงาน/ การอ่านเพื่อความเข้าใจ / ความคิดสร้างสรรค์

รพีพรรณ สุฐาปัญญกุล: รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคโดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและ โครงงานเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์: รศ.ดร.วิสาข์ จิตวัตร, ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, และ ผศ.ดร.ทิพมาศ ชูมวราชูยี. 308 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการการสอนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค โดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและ โครงงานเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์สำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เทคนิคโดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและ โครงงานเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนก่อนและหลัง การสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น 3) ศึกษาพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน และความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบการ เรียนการสอน แบบทดสอบวัดทักษะความคิดสร้างสรรค์ ก่อน ระหว่างและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน และแบบ ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่แบบไม่อิสระ และแบบอิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค โดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและ โครงงานเพื่อ พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มีชื่อว่า “PRAPE Model” มีองค์ประกอบ 6 ประการคือหลักการ เนื้อหา กิจกรรม บทบาทของผู้เรียน บทบาทผู้สอน และการจัดสภาพการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนมี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติการงาน (Preparation: P) 2) ขั้นระหว่างปฏิบัติการงาน (Reading Tasks: R) 3) ขั้นหลังปฏิบัติการงาน (Analysis: Language Focus & Practice :A) 4) ขั้นสร้างโครงงาน และการ นำเสนอโครงงาน (Project Creation :P) 5) ขั้นประเมินผลการนำเสนอโครงงานและความคิดสร้างสรรค์ของโครงงาน (Evaluation of Creative Projects:E)โดยที่รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนามีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.08/ 80.22

2. หลังการเรียนการสอน โดยที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอน (PRAPE Model) กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มตัวอย่างหลังการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน(PRAPE Model) มีพัฒนาการสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน (PRAPE Model) โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับพึงพอใจมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์1.....2.....3 .....

52253909 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS : ENGLISH READING INSTRUCTIONAL MODEL FOCUSING ON TASK AND PROJECT  
BASED LEARNING / READING COMPREHENSION / CREATIVE THINKING

RAPEEPHAN SUTHAPANNAKUL :THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL ENGLISH  
READING INSTRUCTIONAL MODEL FOCUSING ON TASK AND PROJECT BASED LEARNING TO  
ENHANCE READING COMPREHENSION AND CREATIVE THINKING FOR UNDERGRADUATE  
STUDENTS.THESIS ADVISORS: ASSOC. PROF.WISA CHATTIWAT, Ph.D., ASST. PROF.MAREAM  
NILLAPUN, Ed.D, AND ASST.PROF.TIPAMAS CHUMWORATHAYEE. Ed.D. 308 pp.

The objectives of this research were to 1) study the efficiency of the Technical English Reading Model Focusing on Task and Project Based Learning to enhance reading comprehension and creative thinking for undergraduate students 2) study the effectiveness of the Technical English Reading Model Focusing on Task and Project Based Learning by comparing Pretest Score and Posttest Score after using this model 3) study the development of creative thinking and the satisfaction towards the developed teaching model. The samples were the second year of Food and Nutrition students from Technology of Home Economics Faculty. The instruments were the pretest and posttest reading comprehension test, the test for Creative Thinking- Drawing Production (TCT-DP) and questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent, t-test independent and content analysis.

The findings were as follows :

1. The Technical English Reading Model Focusing on Task and Project Based Learning to enhance reading comprehension and creative thinking for undergraduate students (PRAPE Model) consisted of 6 parts: principle, content, learning activities, teacher's role and students' role and learning atmosphere. The components of this model consisted of 1) Preparation : P 2) Reading Tasks: R 3) Analysis: Language Focus and Practice: A 4) Project Creation: P 5) Evaluation of Creative Projects: E. The efficiency of the PRAPE Model was met the criterion of 78.08 / 80.22.

2. The ability of reading comprehension of the students after using this English reading instructional model were significantly higher than before the developed model at 0.05 level.

3. The development of creative thinking after using this English reading instructional model were significantly higher than before the instruction at 0.05 level.

4. The students' satisfaction towards this English reading instructional model was at high level.

---

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. .... 3. ....