

52252911 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : THE EFFECTIVE SUB DISTRICT SCHOOL/ PARTNERSHIP.

MULLAWEE ROCHEFOLLE : THE DEVELOPMENT OF THE EFFECTIVE SUB DISTRICT SCHOOL THROUGH THE PARTNERSHIP PROCESS IN THAILAND. DISSERTATION ADVISORS: ASST. PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR. Ph.D. AND ASSOC. PROF. SIRICHAJ CHINATANGKUL, Ph.D., 212 pp.

The purposes of this research were to determine: 1) the baseline process of the partnership in schools, 2) the guidelines of efficient partnership process development for schools and 3) the development innovation of the partnership process in the Effective Sub District Schools. The research procedures consisted of 3 steps: 1) analyze the research conceptual frameworks on the basis of principles, concepts and theories of partnership, 2) set the manual and models of efficient partnership process in schools, 3) experiment in the sampling schools for a semester in order to look for the feasibility the proposed models of partnership process in schools towards the development innovation of the partnership process in the Effective Sub District Schools. The samples consisted of 64 schools; the respondents were school administrators and teachers, totally 192 persons. This was performed to study the feasibility of the development models of partnership process in Effective Sub District Schools. The consideration of the matter models was used by the focus group and connoisseurship. The research instruments were document analysis, the semi-structured interview, the manual and the questionnaires. The statistics in analyzing the data were frequency, percentage, arithmetic mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), content analysis and the analysis of variance (ANOVA).

The research findings reveal that:

1. There were 7 baseline processes of the partnership in schools which were 1) the school must know itself and participate with the School Board Committee for developing schools; 2) the school made a plan by applying the result of the school analysis; 3) the school knew the partnership and analysis; 4) the school cooperated with partnership; 5) the school set the meeting and planning with the partnership; 6) the school implemented and 7) the school reported back to the partnership.
2. The guideline of the efficient partnership program in schools formed into 3 models: 1) proactive model 2) passive model and 3) proactive and passive model. It includes the internal and external components around the schools which were the school administrators, community, the school strategic plans, the vision and the mission and administration system
3. The manual of partnership program models in the Effective Sub District School included 7 baseline processes of the partnership in school and the guideline of the efficient partnership process which was found appropriate, accurate, possible useful and accordance with the research conceptual frameworks.

---

Department of Educational Administration, Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2011  
Student's signature .....  
Dissertation Advisors' signature 1..... 2.....

52252911 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : โรงเรียนตีประจำตำบล/ภาคีเครือข่าย

มัลลวีร์ รอทโพล : การพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบลผ่านกระบวนการภาคีเครือข่ายในประเทศไทย  
คณะอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ : ผศ.ว่าที่ พ.ต.ดร.นพดล เจนอักษร และรศ.ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร, 212 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ทราบสภาพการดำเนินงานในปัจจุบันของภาคีเครือข่าย 2) แนวทางการพัฒนาภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน และ 3) นวัตกรรมการพัฒนาของกระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับโรงเรียนตีประจำตำบล ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 1) กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากหลักการพื้นฐาน ทฤษฎีของภาคีเครือข่าย 2) การสร้างคู่มือและรูปแบบการพัฒนาภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน 3) การทดลองในโรงเรียน เพื่อหาความเป็นไปได้ในการประยุกต์รูปแบบการพัฒนาภาคีเครือข่าย อันจะนำไปสู่นวัตกรรมพัฒนาของกระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับโรงเรียนตีประจำตำบล กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูจำนวน 192 คน จาก 64 โรงเรียน การพิจารณารูปแบบดังกล่าวใช้รูปแบบการสนทนากลุ่ม (focus group) และการอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง คู่มือและแนวทางการพัฒนาภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน และ แบบสอบถามความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้รูปแบบและคู่มือแนวทางการพัฒนาภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัย พบว่า

1. กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับภาคีเครือข่ายในโรงเรียน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) โรงเรียน ต้องรู้จักตนเองและร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนา 2) โรงเรียนจัดทำแผน 3) โรงเรียนสืบเสาะหาภาคีเครือข่ายและวิเคราะห์ 4) โรงเรียนประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย 5) โรงเรียนจัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนร่วมกับภาคีเครือข่าย 6) โรงเรียนดำเนินการ และ 7) โรงเรียนรายงานผลกลับสู่ภาคีเครือข่าย
2. แนวทางการพัฒนาภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน นำเสนอใน 3 รูปแบบ ประกอบด้วย 1) รูปแบบเชิงรุก 2) รูปแบบเชิงรับ และ 3) รูปแบบทั้งเชิงรุกและเชิงรับ จะรวมถึงองค์ประกอบทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน แผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์และพันธกิจ และระบบบริหารจัดการ
3. คู่มือของรูปแบบการพัฒนากระบวนการภาคีเครือข่ายในโรงเรียนตีประจำตำบล เกิดจากการนำกระบวนการดำเนินงานทั้ง 7 ขั้นตอน และแนวทางการพัฒนาภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน มีความเหมาะสมถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

---

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2554  
ลายมือชื่อนักศึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ 1..... 2.....

## ACKNOWLEDGEMENTS

This dissertation would not have been possible without the help and support from many kind people who provided their time and knowledge.

First and foremost, my greatest gratitude is to my advisor, Asst. Prof. Maj. Dr. Nopadol Chenaksara RTAR., who is an energetic and hardworking teacher. He not only spent countless hours of discussion with me and provided immediate comments, but he is also the most supportive for any of my ideas.

Assoc. Prof. Dr. Sirichai Chinatangkul, my co-advisor has given valuable guidance and has always cheered me up in every step of this thesis.

I also wish to express my deep gratitude to Asst.Prof.Dr. Prasert Intarak, the Head of Educational Administration Department, for his kind guidance, valuable comments and encouragement.

Dr.Orathai Moolkum, my former director and my dissertation expert has shared and donated her time, fruitful information and advice.

I would like to thank all experts who were involved in the essential stages of this dissertation for driving my research to success, all teachers in the Department of Educational Administration, Faculty of Education at Silpakorn University for their beneficial suggestions.

My colleagues for sharing ideas and assist me.

Last, but not the least, my family for their loves, support and encouragement during my study.