

50252905 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : ตัวบ่งชี้ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา / การศึกษาขั้นพื้นฐาน / สถานศึกษานานาชาติเล็ก

อรรถพรณ ผู้จินดา : ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก.

อาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ : ศศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ และศศ.ว่าที่ พ.ศ.ดร.นพดล เจนอักษร. 327 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ทราบองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก และ 2. ผลการยืนยันองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก วิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ 1) การศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) การวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก 3) การยืนยันองค์ประกอบประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 353 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 1,059 คน การพิจารณาการได้มาซึ่งตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง แบบสอบถาม และ แบบตรวจสอบวิธีการได้มาของตัวบ่งชี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัธยฐานเลขคณิต (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (scheffe) การวิเคราะห์ตัวประกอบ (exploratory factor analysis) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1.องค์ประกอบของตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก มีจำนวน 8 องค์ประกอบ 73 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ด้านการตัดสินใจในการบริหารจัดการ 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียน 3) ด้านความภาคภูมิใจ 4) ด้านความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชน 5) ด้านการวิจัยและการจัดการศึกษา 6) ด้านวุฒิภาวะความมั่นคงทางอารมณ์ 7) ด้านการหลีกเลี่ยงอบายมุข 8) ด้านบุคลิกภาพและการศึกษา โดยองค์ประกอบความเป็นผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็กในเมือง นอกเมือง ในด้านการตัดสินใจในการบริหารจัดการและการหลีกเลี่ยงอบายมุขมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในแต่ละภูมิภาคพบว่าด้านการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียน การวิจัยและการจัดการศึกษา และการหลีกเลี่ยงอบายมุข มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายคู่พบว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับภาคกลางมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็กที่ได้รับการยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวน 8 องค์ประกอบ 67 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ด้านการตัดสินใจในการบริหารจัดการ มี 22 ตัวบ่งชี้ 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนมี 11 ตัวบ่งชี้ 3) ด้านความภาคภูมิใจ 9 ตัวบ่งชี้ 4) ด้านความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชน มี 8 ตัวบ่งชี้ 5) ด้านการวิจัยและการจัดการศึกษา มี 4 ตัวบ่งชี้ 6) ด้านวุฒิภาวะ ความมั่นคงทางอารมณ์ มี 4 ตัวบ่งชี้ 7) ด้านการหลีกเลี่ยงอบายมุข มี 4 ตัวบ่งชี้ และ 8) ด้านบุคลิกภาพและการศึกษา มี 3 ตัวบ่งชี้

ภาควิชาการบริหารการศึกษา	บัณฑิตวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ปีการศึกษา 2553
ลายมือชื่อนักศึกษา.....			
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ 1.....2.....			

50252905 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : INDICATORS OF SCHOOL ADMINISTRATORS / IN BASIC EDUCATION /

SMALL SCHOOL

ORAPHAN TOUJINDA : INDICATORS OF EFFECTIVE ADMISTRATORS IN SMALL SCHOOL.

DISSERTATION ADVISORS : ASST.PROF.PRASERT INTARAK, Ed.D., AND

ASST.PROF.MAJ.NOPADOL CHENAKSARA,RTAR,Ph.D.327 pp.

The purposes of this research were to find 1)the components effectiveness of small school administrators 2) verification component of effectiveness of small school administrators. The research process comprised of 3 phases as follow : 1)analytical study to set the conceptual framework 2) analytical study component effectiveness of small school administrators and 3) verification component effectiveness of small school administrators. The samples were 353 basic education schools where the respondents were school directors, responsible teachers and basic education school committees totally 1,059 respondents. The indicators of effectiveness of small school administrators was acquired via experts' references. The data collected by using document analysis, the structured interview, questionnaires and the checklist method of indicators. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean(\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, one way ANOVA, factor analysis and content analysis.

The research findings revealed that :

1. The component effectiveness of small school administrators consisted of eight components 73 indicators ; decision-making in management, encourage and support potential learners , loyalty to the organization, relationships and partnerships with community, research and education management, maturity and emotional stability, avoid the allurements which lead to ruin, personality and education. The difference variable component indicators of effectiveness of small school administrators between rural and urban area cluster by region was found at 0.05 level. When the pair found that the Northeast is the central difference is statistically significant at the .05 level.

2. The component effectiveness of small school administrators. That verification from expert consisted of eight components 67 indicators such as decision-making in management with 22 indicators, encourage and support potential learners with 11 indicators , loyalty to the organization 9 indicators, relationships and partnerships with community with 8 indicators, research and education management with 4 indicators, maturity and emotional stability with 4 indicators, avoid the allurements which lead to ruin 4 indicators, personality and education with 3 indicators.

Department of Education Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature

Dissertation Advisors' signature 1.....2.....

กิตติกรรมประกาศ

คุณฉันทิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประธานคุณฉันทิพนธ์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร กรรมการคุณฉันทิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร ประธานสอบคุณฉันทิพนธ์ และ ดร.ปัญญา แก้วกียูร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือ เป็นอย่างดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณ ดร.สุวิมล ศิริกานันท์ หัวหน้าภาควิชาวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดร.จรัส นองมาก ดร.คมสร วงษ์รักษา รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ คุณุต ทิวถนอม ที่สนับสนุนให้ผู้วิจัยมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับคุณวุฒิบัณฑิตและเมตตาตามถึงการศึกษาอยู่เสมอ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนพร้อมทั้งข้าราชการครูและกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้อำนวยความสะดวกและให้ข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อนๆ คุณไพวัลย์ เหลืองสุคใจ คุณสายสุดา เตียเจริญ ดร.สมชัย พุทธา และคุณพะ โยม ชินวงศ์ ที่เป็นกำลังใจในการดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่แดงอ่อน ผู้จิดดา ขอขอบคุณ ครอบครัวคุณสุนันทา ต้นเสรี น้องๆ ครอบครัวผู้จิดดา คุณอำไพ สุภาภา ดร.ดวงใจ ช่วยตระกูล ด.ญ.พาขวัญ ผู้จิดดา ด.ญ.ขวัญพร ผู้จิดดา ด.ญ.กมนนัทธ์ ต้นเสรี และด.ช.กวินภพ ต้นเสรี ที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนการจัดทำงานวิจัยในครั้งนี้

คุณความดีของคุณฉันทิพนธ์เล่มนี้อุทิศให้คุณพ่อสันติ ผู้จิดดา และขอบเป็นกตัญญู กตเวทิตาแด่คุณแม่แดงอ่อน ผู้จิดดา ครู – อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้จนมีวันนี้ ความวิริยะอุตสาหะในการศึกษาเล่าเรียนให้เป็นอย่างแก่ บุตรหลานสกุล ผู้จิดดา ทุกคน