

51252701: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ: ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กาญจนาภรณ์ อิมใจจิตต์ : ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาคือเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล. อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ : ผศ. วาที พ.ต.ดร.นพดล เจนอักษร และ ผศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์. 273 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1)ทราบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาคือเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล และ 2)ทราบ
แนวทางในการพัฒนาปัจจัยส่วนบุคคลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคือไม่
เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ 1.
การศึกษาวเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 2.การวิเคราะห์ปัจจัย และ 3.การสนทนากลุ่ม โดย
กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคือขับเคลื่อนนโยบายสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2553 จำนวน 183 เขต ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคือ
ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคือ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ รวมทั้งสิ้น 500 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถาม
เพื่อตรวจสอบและยืนยันผลการวิจัย สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การ
วิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ(Exploratory Factor Analysis)และวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้ Content Analysis

ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาคือเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 9 ปัจจัย
หลัก และ 3 ปัจจัยย่อย 2. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยส่วนบุคคลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาคือไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล ได้แก่
ให้การศึกษาคือ ให้ผู้บริหารได้พัฒนาตนเอง ให้ฝึกการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลา คือ เป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดเวลา
เข้าใจดีกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ให้ความเข้าใจในจิตวิทยาการบริหาร สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของ
เหตุการณ์ต่อจิตใจของคนได้ ให้เป็นคนดี คนเก่ง ซึ่งการเป็นคนดีจะต้องมีการพัฒนาส่วนหนึ่งของมโนธรรมของ
คนนั้นมาแล้วเป็นอย่างดี ให้ตั้งเงื่อนไขและข้อจำกัดสำหรับให้ได้คนดี เพื่อมาเป็นผู้บริหาร และให้ระบุ
คุณลักษณะใช้เวลาเพื่อสำรวจและศึกษาบุคคลที่จะมาเป็นผู้บริหาร

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์1..... 2.....

51252701: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD: PERSONAL FACTORS OF PRIMARY EDUCATION SERVICE AREAS

KANJANAPORN IMJAIJIT: THE OBSTRUCTION OF PERSONAL FACTORS OF THE DIRECTOR OF PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICES FOR THE EFFECTIVENESS OF POLICY IMPLEMENTATION. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA RTAR. Ph.D., ASST.PROF. PRASERT INTARAK, Ed.D. 273 pp.

The purposes of the research were to determine personal factors of Primary Education Service Areas Directors for the Effectiveness Policy Implementation and the guideline to improve personal factors of Primary Education Service Areas Directors for the Effectiveness Policy Implementation. The research was achieved through three steps as follows: setting research frame based on personal factors of the Director of Primary Education Areas (concept and theory), factor analysis, and focus group discussion among Directors of Education Areas. The samples were 183 Education Areas. The data were given by 500 persons. The instruments for collecting the data were the opinionnaire and focus group discussion. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, exploratory factor analysis and content analysis.

The findings were as follows:

1. Personal factors of the Director of Primary Education Service Area Offices for the Effectiveness of Policy Implementation consisted of nine factors and three sub-factors which were (1) bad habits: narcissism, callousness and selfishness, (2) lack of interpersonal skills, (3) lack of leadership skills, (4) lack of emotional maturity, (5) lack of communication skills, (6) lack of creativity, (7) unclear vision, (8) not being brave, and (9) lack of career goals.

2. The guideline to improve personal factors of Primary Education Service Areas Directors for the Effectiveness Policy Implementation include six categories: (1) testify study, (2) participation in training, (3) attend academic conferences and seminars, (4) give specify leader quality, (5) set conditions and the limitation of the leader, (6) study a person who will be the executive.



กิตติกรรมประกาศ

ดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตังกูร ประธานกรรมการตรวจสอบดุษฎีนิพนธ์ รวมทั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดร. สุวิทย์ มูลคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ พร้อมทั้งคุณอาจารย์ทุกท่านในภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ให้ความรู้ แนวคิด ตลอดจนข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

นอกจากนั้น ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ข้อมูลในการวิจัย และตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย พร้อมทั้งกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ และคุณธนพล ภณศรี, คุณรัชชวาลย์ ไชยบุญญานภาพ คุณนงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดสนทนากลุ่ม (focus group discussion) รวมทั้ง พี่ เพื่อน และน้องภาควิชา การบริหาร การศึกษาทุกคน ที่ให้ความห่วงใย เป็นกำลังใจ และขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่น 6 ที่เป็นกำลังใจ โดยเฉพาะคุณจินตนา พลอยภัทรภิญโญ เพื่อนร่วมทุกข์สุขตลอดระยะเวลาการศึกษา รวมทั้ง “ตระกูลอิมใจจิตต์” ที่สนับสนุนให้กำลังใจในการศึกษาตลอดมา รวมถึงผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีได้เอ่ยนามไว้ ณ ที่นี้ และ สิ่งที่สำคัญ ขอกราบขอบพระคุณ “ พ่อและแม่” บุพการีที่เป็นผู้ให้ทุกสิ่งทุกอย่างกับผู้วิจัย

สุดท้ายนี้ คุณค่าอันเกิดจากดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผลได้อย่างเหมาะสมต่อไป