

51252703 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารการเปลี่ยนแปลง

จิวรรณ สุรเสียง: รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการบริหารการเปลี่ยนแปลงกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ. ว่าที่ พต. ดร. นพดล เจนอักษร และ ผศ. ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์. 378 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อทราบองค์ประกอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3. เพื่อทราบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบการบริหารการเปลี่ยนแปลงกับองค์ประกอบ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา วิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ และตัวแปรเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบความสัมพันธ์และพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 44 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบและยืนยันผลการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor Analysis, EFA) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis, CFA) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path Analysis) และยืนยันรูปแบบโดยวิธีการชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic Futures Research: EFR)

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 4 องค์ประกอบ โดยเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบที่ได้จากมากไปหาน้อย คือ
 - 1) คุณลักษณะ ประกอบด้วย 1.1) คุณลักษณะส่วนตัว 1.2) คุณลักษณะที่องถิ่น 2) การสร้างแรงบันดาลใจ ประกอบด้วย 2.1) การกระตุ้นทางปัญญา 2.2) ความเป็นเอกัตบุคคล 3) ภาวะผู้นำ 4) วิสัยทัศน์
 2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ารูปแบบการวัดมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
 3. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบการบริหารการเปลี่ยนแปลงกับองค์ประกอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ พบว่า องค์ประกอบด้านคุณลักษณะมีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์และด้านภาวะผู้นำ และองค์ประกอบด้านคุณลักษณะมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ โดยผ่านองค์ประกอบด้านแรงบันดาลใจ องค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนแปลงทุกองค์ประกอบไม่มีอิทธิพลต่อองค์ประกอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ และการยืนยันรูปแบบพบว่ามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และใช้ประโยชน์ได้จริง

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....2.....

51252708 : MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : CHANGE MANAGEMENT AND EDUCATIONAL REFORM

JIRAWAN SURASEING: THE MODEL OF CAUSAL EFFECT RELATION BETWEEN CHANGE MANAGEMENT AND EDUCATIONAL REFORM IN THE SECOND DECADE OF WELFARE SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA. RTAR., Ph.D. AND ASST. PROF. PRASERT INTARAK, Ed.D. 378 pp.

The purposes of this research were to determine: 1) the component of change management in welfare school 2) the components of educational reform in the second decade of welfare school and 3) the model of causal effect relation between change management and educational reform in second decade of welfare school under the jurisdiction of the office of basic education commission. There were 3 steps of this research operation ; 1) studying the variable concerning the change management and educational reform in the second decade of welfare school 2) developing instrument, collecting data and analyzing 3) developing, evaluating and confirming the model of causal effect relation between change management and educational reform in second decade of welfare school. The samples were 44 welfare school. The respondent were school director, vice director and teacher. The instruments for collecting the data were semi-structural interview, opinionnaires and questionnaires for checking and confirming the research finding. The statistics for analyzing the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis, confirmatory factor analysis, path analysis and ethnographic future research.

The results of this research found that:

1. the component of change management in welfare school were 1) characteristic 1.1) self characteristic 1.2) local features 2) inspiration 2.1) intellectual stimulation 2.2) individualized consideration 3) leadership and 4) vision

2. the result of confirmation the components of educational reform in the second decade of welfare school were Measurement model are consistent with empirical data.

3. The model of causal effect relation between change management and educational reform in the second decade of welfare school found that the component of change management in welfare school were characteristic affect direct to vision and leadership and indirect to vision by passing to inspiration. Any component of change management were not correlate with the components of educational reform in the second decade of welfare school and result of confirmation the model were propriety, feasibility, utility and accordance with the theories and the research conceptual frameworks.

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2013

Thesis Advisors' signature 1.....2.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ทั้งนี้ได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย ชินะตั้งกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ดร.ปัญญา แก้วกัญญา และคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริทธิสมบุญรณ์ ดร.ชนม์ชกรรณ์ วรอินทร์ ดร. สมเกียรติ บุญรอด ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ และดร. ชำนาญชาติ ตันตระกูล ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดร.พะโยม ชินวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทุกท่าน ตลอดจนท่าน ดร.บัญชา จันทร์ดา ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์ และ ดร.ชาติ ชลประทีน

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นสาขาการบริหารการศึกษา ปริญญาเอก รุ่น 6 มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่าน และผู้อำนวยการวุฒิสกัคดี เหล็กคำ ที่เป็นกำลังใจซึ่งกันและกันเสมอมา อานิสงค์ ไต ๆ ที่ฟังมีขอบแต่คุณพ่อ พันตำรวจโทประวิทย์ สุรเสียง และคุณแม่มุกดา สุรเสียง อีกทั้งญาติพี่น้อง นางศิริณีย์ สุรเสียง ที่ส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษาแก่ข้าพเจ้าตลอดมา

และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการบริหาร การเปลี่ยนแปลงกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาต่อไป