

50255304 : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ : การเขียนสะกดคำ / การเรียนแบบร่วมมือ

สารสิน เล็กเจริญ : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับ การสอนแบบปกติ. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ.สมพร ร่วมสุข, ผศ.ดร.นุชบา บัวสมบุรณ์ และ ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 217 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับ การสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 มีนักเรียน 120 คน จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 60 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายและจับฉลาก ได้ห้องประถมศึกษาปีที่ 1/3 เป็นกลุ่มทดลอง เรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT และได้ห้องประถมศึกษาปีที่ 1/4 เป็นกลุ่มควบคุม เรียนแบบปกติ ใช้เวลาทดลอง 11 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่แบบอิสระ (t-test Independent) การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระ (t-test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT สูงกว่าที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT อยู่ในระดับมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

50255304 : MAJOR : TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORD : WORD SPELLING ABILITIES / COOPERATIVE LEARNING

SARASIN LEKJAROEN : A COMPARISON OF THE ACHIEVEMENT OF PRATHOMSUKSA ONE STUDENTS ON WORD SPELLING ABILITIES TAUGHT BY USING COOPERATIVE LEARNING TGT TECHNIQUE AND CONVENTIONAL METHOD. THESIS ADVISORS : ASSOC. PROF. SOMPORN RUAMSUK, ASST. PROF. BUSABA BUASOMBOON, Ph. D., AND ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. 217 pp.

The purposes of this research were to : 1) compare the learning achievement of the Prathomsuksa one students learning word spelling abilities of Thai language between the groups instructed by the cooperative learning of TGT technique and the conventional method. 2) compare the learning achievement of the Prathomsuksa one students learning word spelling abilities of Thai language between the pretest and the posttest by the cooperative learning of TGT technique. 3) study the students' opinions towards the cooperative learning of TGT technique. The total sample of 120 Prathomsuksa one students of ST. Gabriel School, Bangkok were selected by simple random sampling and drawing lots. The first 60 students were from Prathomsuksa one room three and were taught by using the cooperative learning of TGT technique. Another 60 students were from Prathomsuksa one room four and were taught by using the conventional method. The research was conducted within the duration of the second semester of the academic year 2010 and covering the period of 11 hours.

The instruments used to collect data were comprised of a lesson plan, on word spelling abilities an achievement test as an instrument of the pretest and the posttest, and a questionnaire inquiring the students' opinions about the employment of the cooperative learning of TGT. The collected data were analyzed by the statistical means of Mean (\bar{X}), Standard Deviation (S.D.), t-test Independent, t-test Dependent and Content Analysis.

The research findings were as follows :

1) With regard to the topic concerning word spelling abilities of the Prathomsuksa one students taught by using cooperative learning of TGT technique were significantly higher than the conventional method at the 0.05 level.

2) With regard to the topic concerning word spelling abilities of the Parthomsuksa one students after using cooperative learning of TGT technique were significantly higher than before using cooperative learning of TGT technique at the 0.05 level.

3) The students' opinions toward cooperative learning of TGT technique were at a high agreement level.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2011

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณา ความเอาใจใส่ การให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จาก รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมา บัวสมบุญรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑนา วัฒนถนอม ประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ประพนธ์ เรืองณรงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้ คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง และให้ความรู้เชิงวิจารณ์เพื่อความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุวัฒน์ วิวัฒน์ชานนท์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล อาจารย์จันทร์เพ็ญ ศรีคงอยู่ อาจารย์โรงเรียนเซนต์คาเบรียล และ อาจารย์ศุภศิริ บุญประเวศ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนให้มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ภราดา ดร.อนุศักดิ์ นิธิภัทรภรณ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่สนับสนุนการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย ขอบคุณคณะครูและนักเรียน โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน ขอบคุณ อาจารย์ปิยะวัลย์ จันทร์ภูมิ อาจารย์วารภรณ์ กฐินหอม และอาจารย์วุฒิพงษ์ ฝั่งสวรรค์ ที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่น สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมบัติ และคุณแม่สาคร เล็กเจริญ ผู้เป็นครูคนแรกอันเป็นที่รักและเคารพอย่างสูงสุดในชีวิต ที่ได้มอบความรัก ความเมตตา ดูแล ห่วงใย และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็น เครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนและได้ประสิทธิ์ประสาท ความรู้ให้ ซึ่งส่งผลให้ผู้วิจัยได้ศึกษาจนสำเร็จตามที่ได้มุ่งหวังไว้