

52255403 : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ : การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มานี้ ปริมาณนธ์ : การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ : ศศ.ดร.มีชัย เอี่ยมจินดา, ศศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. และ ศศ.ดร.บุษบา บัวสมบุญ. 162 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ตรวจสอบ คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในด้านค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่น จากนั้นนำมาสร้างเกณฑ์ปกติ การวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา มี 4 ขั้นตอนคือ 1) วิจัยเพื่อ ศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา 2) พัฒนาเพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของแบบทดสอบ 3) วิจัย การทดลองใช้แบบทดสอบเพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพและ 4) พัฒนาเพื่อประเมินปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ กลุ่ม ตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2 โรงเรียน 1,000 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 100 ข้อ แบ่งเป็น 2 ฉบับ ฉบับละ 50 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูล โดย หาค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่น


ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 ข้อ 2 ฉบับ ฉบับละ 50 ข้อ เป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ครอบคลุมสาระหลัก 5 สาระ 5 มาตรฐาน และ 35 ตัวชี้วัด และคุณภาพแบบทดสอบ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลปรากฏว่าข้อสอบมีคุณภาพด้านความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจำนวน 100 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 - 1.00


2. คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.68 และ ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.24 - 0.78 และฉบับที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.61 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.62 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับคำนวณจากสูตร KR-20 ฉบับที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.76 ฉบับที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.91 และเกณฑ์ปกติ ฉบับที่ 1 คะแนนดิบ ตั้งแต่ 5 - 40 T - ปกติ 26.84 - 80.24 ฉบับที่ 2 คะแนนดิบ ตั้งแต่ 4 - 37 T - ปกติ ตั้งแต่ 25.86 - 84.01

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา..... 

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 

2..... 

3..... 

52255403 : MAJOR : TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORD : DEVELOPMENT / ACHIEVEMENT TEST

MANEE PARAKAMANONT : THE DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT TEST IN THAI LANGUAGE SUBJECT ACCORDANCE TO BASIC EDUCATION CORE CURRICULUM B.E. 2551 FOR GRADE 7 STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MEECHAI IEAMJINDA, Ph.D., ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D., AND ASST. PROF. BUSABA BUASOMBOON, Ph.D. 162 pp.

The purposes of this research were : 1) to construct the achievement test in Thai language subject according to the basic education core curriculum B.E 2551 for Grade 7 students, 2) to assess the quality of test in the aspects of validity, item difficulty, item discrimination, and reliability, Research and Development : R&D was used for research method. There were 4 steps as follows: 1) Research to study the basic data and need of achievement test construction, 2) Development to construct the achievement test, 3) Implementation to tryout the achievement test , and 4) Evaluation to assess and revise the achievement test. The sample consists of 1,000 students from two schools in the Secondary Educational Service Area Office 8 in the second semester , academic year 2012. The research instruments used were 2 papers of four –choice test , 50 items each

The results of the study were :

1) The study obtained four –choice achievement test, 100 items separated into 2 papers, 50 items each , in Thai Language for grade 7 which covered 5 learning standards and 35 indicators. The validity content mean of all 100 items achievement test using Index of Item Objective Congruence (IOC) ranged 0.67 – 1.00

2) The qualities of the 2 paper tests revealed the following : the first paper test, 50 items ; The discriminating mean ranged 0.20 – 0.68 and the difficulty mean ranged 0.24 – 0.78 , the second paper test 50 items ; The discriminating mean ranged 0.21 – 0.61 and the difficulty mean ranged 0.21 – 0.62 . The reliabilities of all 2 papers , 100 items calculated with KR – 20 Formula , the first paper was equal to 0.76 . The second paper was equal to 0.91. For the normalize paper : T-score for the first paper test was between 5 – 40 and T – normal was between 26.84 – 80.24 , T-score for The second paper was between 4 – 37 and T – normal was between 25.86 – 84.01

Department of Curriculum and instruction

Graduate School, Silpakom University

Student's signature *Manee* Academic Year 2013

Thesis Advisors' signature 1. *Meechai* 2. CHAIYOS P. 3. *Busaba*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้และความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นุษา บัวสมบุญ ที่กรุณาใช้เวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และดร. ไพรวลัย พิทักษ์ชาติ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สุวัฒนา ทัดเทียม อาจารย์สนอง หอทอง อาจารย์อริย์พร อรรถวุฒิกุล ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยและการวัดผลประเมินผลที่ให้คำปรึกษาในการจัดทำและตรวจแก้ไข เครื่องมือในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนวิสุทธิรังษี ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ รองผู้อำนวยการสมภพ นิยะบุญ คุณครูรัตนา เพ็ชรเจริญ คุณครูกลุ่มสาระภาษาไทยทั้งสองโรงเรียน ในการอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยไปทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการวิจัยครั้งนี้จน สำเร็จลุล่วง ขอขอบคุณ ครูรุ่งวมา สุคจิตร์ ครูศศิชา ทรัพย์สัน ครูอิศริย์ น้อยมิ่ง ที่ห่วงใยดูแลช่วยเหลือใน การทำวิจัยมาตลอด

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอนภาษาไทยทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้ ให้แก่ผู้วิจัยได้นำความรู้มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์จนประสบความสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา รองผู้อำนวยการทวนทอง ปรีกमानนท์ และบุตรทั้งสอง นางสาวฉิรชา ปรีกमानนท์ นางสาวนิศมา ปรีกमानนท์ ที่เป็นกำลังใจและแรงบันดาลใจในการทำ วิทยานิพนธ์และขอบคุณพี่ๆเพื่อนๆ และน้องๆร่วมรุ่น ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ ผู้วิจัยผ่านพ้นอุปสรรคและมีแรงใจในการทำงานในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ที่อบรมสั่งสอนแนะนำ ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างดีเสมอมา