

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบขององค์ประกอบของกระบวนการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ 2) เพื่อนำเสนอรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ของเขตภาคกลาง การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ สามารถแล้วเสร็จตามกำหนดและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียด และขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

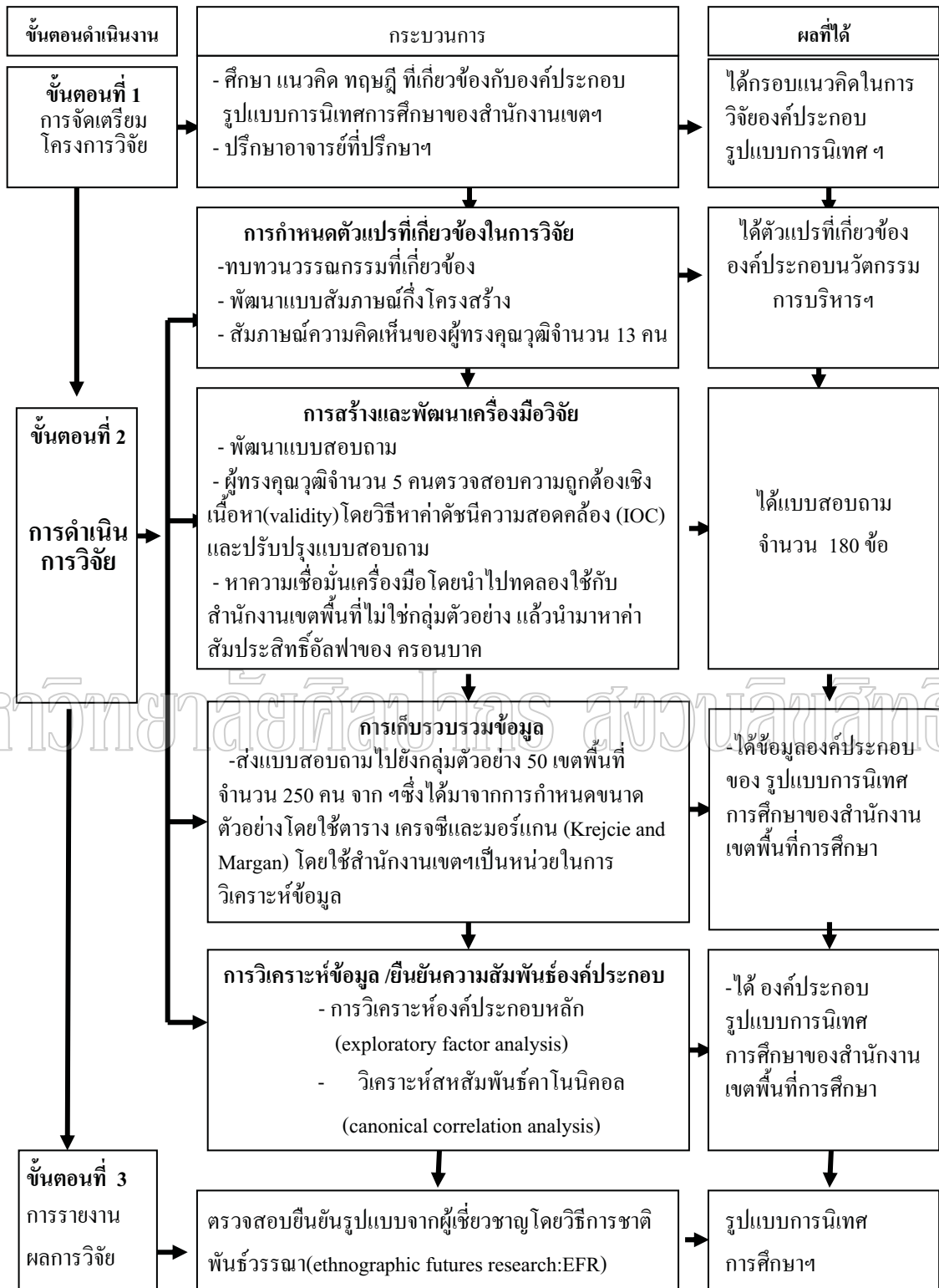
**ขั้นตอนที่ 1** การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดเตรียมโครงการตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย โดยการศึกษาและค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ ตลอดจนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยปรึกษาและขอคำแนะนำในการจัดทำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำเป็นโครงการวิจัย แล้วนำเสนอ โครงการวิจัยต่อ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ แต่งตั้งและและนำมาปรับปรุงแก้ไขโครงการวิจัย จัดทำโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อเสนอขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์

**ขั้นตอนที่ 2** การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างและพัฒนา

เครื่องมือ นำไปทดลองใช้ ปรับปรุงคุณภาพ นำเครื่องมือที่พัฒนาแล้วไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรให้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบ ความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูลเพื่อหาค่าประกอบและรูปแบบนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**ขั้นตอนที่ 3** การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการร่างรายงานผลการวิจัยเสนอ คณะกรรมการควบคุมคุชณิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องตามที่ คณะกรรมการควบคุมคุชณิพนธ์เสนอแนะ จัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา ดังแผนภูมิที่ 4 แสดงขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์



แผนภูมิที่ 4 ขั้นตอนการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ มีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัยตามรายละเอียดดังนี้

### แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยแบบศึกษากรุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาวะการณ์โดยไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study design) ซึ่งเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



### แผนภูมิตี่ 5 แผนแบบการวิจัย

เมื่อ	R	หมายถึง	กลุ่มตัวอย่าง
	X	หมายถึง	ตัวแปรต่าง ๆ ที่นำมาศึกษาตามกรอบแนวคิดของการวิจัย
	O	หมายถึง	ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางทั้งหมด จำนวน 28 จังหวัด ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 50 เขตพื้นที่การศึกษา

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัย สุ่มมาจากประชากรตามสัดส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้โรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง 44 แห่ง และกำหนดผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยบุคลากรในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน แสดงได้ดังตาราง

ที่ 4

ตารางที่ 4 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ประเภท	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล		หมายเหตุ
		ตัวอย่าง	ผู้ให้ข้อมูล	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	50	44	220	ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียน ได้ จาก คือ ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ 1 คน - รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ 1 คน -ศึกษานิเทศก์ 3คน

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบรูปแบบการนิเทศการศึกษา จากสรุปผลการวิเคราะห์เอกสารและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการวางแผนการนิเทศ ด้านศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุและความต้องการ ด้านสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการ ด้านการปฏิบัติการนิเทศการ ด้านการประเมินและรายงานผลการนิเทศ ด้านกระบวนการนิเทศ ด้านการพัฒนางานนิเทศ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi structured Interview) เพื่อใช้เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิระดับกระทรวงฯ ระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้อง กับองค์ประกอบรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ รูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของไลเคิร์ต (Likert)<sup>1</sup> ดังนี้

ระดับ 1	หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด	ให้มีน้ำหนัก	1	คะแนน
ระดับ 2	หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่น้อย	ให้มีน้ำหนัก	2	คะแนน
ระดับ 3	หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง	ให้มีน้ำหนัก	3	คะแนน
ระดับ 4	หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก	ให้มีน้ำหนัก	4	คะแนน
ระดับ 5	หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	ให้มีน้ำหนัก	5	คะแนน

## การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

### 1. การสร้างเครื่องมือ

1.1 การศึกษาวิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้การสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อให้ได้กรอบความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบนวัตกรรมการบริหาร แล้วนำไปสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำมาสรุปรวมกับผลสรุปของหลักการแนวคิดทฤษฎี

<sup>1</sup>Rensis Likert, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 6. (กรุงเทพมหานคร :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2538),114 – 115.

และงานวิจัย เพื่อให้ได้ร่องรอยประกอบของนวัตกรรมการบริหาร ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของขั้นตอนนี้คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi structured Interview) ใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ที่ไม่ถามชี้แนะและมีวิธีสัมภาษณ์ใช้แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Interview)

1.2 การศึกษาวิเคราะห์ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อสรุปที่ได้จากการสังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎี และสรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาสรุปเป็นตัวแปรแล้วสร้างข้อกระทงคำถามของแบบสอบถาม เพื่อนำไปสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า

## 2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปหาคุณภาพของเครื่องมือ ขั้นตอนที่ 3 การยืนยันความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยวิธีหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ที่มีค่าความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องได้แบบสอบถามที่มีความสอดคล้อง จำนวน 180 ข้อ

### 2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 สำนักงานเขต ที่กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน ศึกษานิเทศก์ 3 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ = .9290

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปฏิบัติในด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อสอบถามความคิดเห็นแล้วนำมาวิเคราะห์สรุปพร้อมกับหลักการแนวคิดทฤษฎีในการ

กำหนดเป็นตัวแปรที่จะศึกษา และการยืนยันคุณภาพขององค์ประกอบรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้วิธีเทคนิควิจัยอนาคต<sup>2</sup> (Ethnographic Future Research : EFR)

2. การเก็บข้อมูลด้วยการตอบแบบสอบถาม
3. การเก็บข้อมูลด้วยตนเองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยคำนวณค่าความถี่ (frequencies) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ (frequencies) และค่าร้อยละ (percentage)

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารใช้สถิติดังนี้

- 3.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequencies) และค่าร้อยละ (percentage)

- 3.2 การวิเคราะห์ค่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ในการวิเคราะห์ถือว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงใดก็แสดงว่าลักษณะการปฏิบัติที่ตรงตามสภาพที่เป็นจริงแบบนั้น โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best)<sup>3</sup> ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีลักษณะการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีลักษณะการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับน้อย

<sup>2</sup> บุญใจ ศรีสถิตนรากุล, ระเบียบวิธีการวิจัย ทางพยาบาลศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 3 (กรุงเทพฯ : ยูเออนด์ไอ อินเตอร์มีเดีย จำกัด, 2547), 166-168.

<sup>3</sup> John W. Best, Research in Education (Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall Inc., 1970), 190.



ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีลักษณะการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง  
ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 3.49 หมายถึง มีลักษณะการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง  
ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีลักษณะการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง  
ในระดับมากที่สุด

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากข้อคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ  
เกี่ยวกับการจัดการความรู้ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

3.3 การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้การวิเคราะห์  
ด้วยวิธีสกัดองค์ประกอบ “PCA” (Principal Component analysis) ซึ่งถือเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้า  
อยู่ในองค์ประกอบ ตัวใดตัวหนึ่ง โดยพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร Eigenvalue) ที่มากกว่า 1  
และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ของตัวแปรแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นมีค่า  
ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ที่บรรยายด้วยตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser)<sup>4</sup>

4. การวิเคราะห์เพื่อยืนยันความสอดคล้องขององค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหาร  
ที่สอดคล้องกับการบริหารของโรงเรียนชายแดนภูมิภาคตะวันตก ใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่  
Frequencies) และร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐานสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย
  - 1.1 ความถี่ (frequency)
  - 1.2 ร้อยละ (percentage)
  - 1.3 ค่าเฉลี่ย (mean)
  - 1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
2. สถิติเพื่อจำแนกกลุ่มตัวแปร โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis)
3. สถิติเพื่อการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation analysis)

### สรุป

<sup>4</sup>Kaiser, อ้างถึงใน Barbara G. Tabachnik and Linda S. Fidell, *Using Multivariate Statistics* (New York :  
Harper & Row, 1983), 411.

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ ทราบองค์ประกอบรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ เพื่อนำเสนอรูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตภาคกลางประกอบด้วย 48 จังหวัด จำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน 50 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ 1 คน ศึกษาพิเศษ 3 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่จะศึกษาเป็นตัวแปรเกี่ยวกับ รูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีที่มาจากกร 3 แหล่งได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.แนวคิด ทฤษฎี ที่นักการศึกษาให้ไว้ และ 3. รูปแบบการนิเทศการศึกษา สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติเพื่อจำแนกกลุ่มตัวแปร โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) สถิติเพื่อการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation analysis) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์