

49262202 : สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คำสำคัญ : การคิดอย่างมีวิจารณญาณ / การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

พรพัฒน์ สัธน์รักษาเวศ : การศึกษาผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องวิกฤตการณ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. อาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์, อ.จิรวรรณ ไตรโสรัส, ผศ.ดร.ไชยศ ไพวิทยศิริธรรม. 258 หน้า.

การวิจัยนี้ เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีแบบแผนการวิจัย แบบจำลองการทดลอง (Pre -
Experimental Design) แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนเรียนและสอบหลังเรียน (The One - Group Pretest - Posttest Design) มี
วัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (2) ศึกษาความสามารถ ในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ภาค
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random
Sampling) ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองสัปดาห์ละ 2 คาบ รวม 5 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ หาความรู้ เรื่องวิกฤตการณ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ (3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ (4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบสมมติฐานโดยใช้
สถิติค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง วิ ฤกตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่าผลการเรียนรู้หลังเรียน (\bar{X} =
22.73, S.D. = 3.35) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 10.90, S.D. = 4.28) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการ
เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คือมีค่าร้อยละ 75.40

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรี ยรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง วิกฤตการณ์
ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม พบว่าโดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้าน
ประโยชน์ที่ได้รับ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ตามลำดับ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์1.....2.....3.....

49262202 : MAJOR : TEACHING SOCIAL STUDIES

KEY WORDS : CRITICAL THINKING ABILITY / INQUIRY BASED LEARNING APPROACH

PORNPAT SATTANARAKSAVES : THE STUDY OF MATHAYOMSUKSA 5 STUDENT'S LEARNING OUTCOMES AND CRITICAL THINKING ABILITY ON NATURAL RESOURCES ENVIRONMENTAL CRISIS THROUGH INQUIRY BASED LEARNING APPROACH. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. ORAPIN SIRISAMPHAN, Ph.D., JEERAWAN TRISORUS AND ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. 258 pp.

The experimental research applying pre- experimental Design with the one – group pretest – posttest design was aimed to (1) compare the pretest – posttest of the study learning outcomes on natural resources environmental crisis through Inquiry Based Learning Approach (2) study the ability in critical thinking of Mathayomsuksa 5 students through Inquiry Based Learning Approach and (3) study the opinion of Mathayomsuksa 5 students through Inquiry Based Learning Approach.

The sample were consisted of 30 students from Mathayomsuksa class 5/8 in the second semester, academic year 2010 in the school of Bangkok Christian College. They were selected through simple random sampling approach. The experimental was carried out twice a week for five continuous weeks.

The instruments used for this research included (1) lesson plans of learning activities through inquiry based learning approach on natural resources environmental crisis (2) an achievement test (3) a critical thinking ability test and (4) a questionnaire of the students' opinion through Inquiry Based Learning Approach.

The statistical analysis were accomplished by percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test dependent and content analysis.

The findings were as follows :

1. In comparison with the learning outcomes before and after learning of natural resources environmental crisis of Mathayomsuksa 5 students taught by Inquiry Based Learning Approach. The learning outcomes after learning ($\bar{X} = 22.73$, S.D. = 3.35) was higher than before learning ($\bar{X} = 10.90$, S.D. = 4.28) at 0.05 level of significance.

2. The ability in critical thinking of Mathayomsuksa 5 students through Inquiry Based Learning Approach was at the good level, were found at 75.40 percent.

3. The opinion of the Mathayomsuksa 5 students towards Inquiry Based Learning Approach in natural resources environmental crisis was at the high level by much to less ordering that agreement with the learning usefulness the learning activities and the learning environment.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องวิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่มนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดีด้วยความกรุณาในการให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผศ .ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ อาจารย์จิวรรณ ไตรโสรัส และ ผศ .ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเอาใจใส่คอยเฝ้าติดตามการทำงาน แสดงความเป็นห่วงเป็นใย และมีความเอื้ออาทร ส่งผลให้การทำงานเป็นไปด้วยความราบรื่น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ อนงค์พร สมนชาติ ประธานกรรมการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร .วัชรวิภา เล่าเรียนดี ที่กรุณาให้คำแนะนำและความกรุณา ระวังในเชิงวิชาการ เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา รวมถึงอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่านที่ให้คำปรึกษาแนะนำทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยกราบ

ขอขอบพระคุณในความเมตตากรุณาของอาจารย์ด้วยความเคารพอย่างสูง ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์อนันต์ ปิ่นอินทร์ ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ อาจารย์เพ็ญพจน พ่วงแพ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยซึ่งทำให้สามารถดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการบริหารภายใน คณะอาจารย์และนักเรียนโรงเรียน กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความร่วมมือและคอยช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้ให้ทั้งชีวิตและเป็นผู้วางรากฐานทางการศึกษาและให้กำลังใจในการศึกษาเป็นอย่างดีมาโดยตลอด และขอขอบคุณคุณพี่ เพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมชั้นเรียน ในระดับปริญญาโทสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำและเป็นกำลังใจกันและกันเสมอมา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้